



ENADE: ANÁLISE DA AVALIAÇÃO DE CURSO DE LETRAS INGLÊS PARA INSTITUIÇÕES DE ENSINO PRESENCIAL E DISTÂNCIA

ENADE: ANALYSIS OF THE EVALUATION OF ENGLISH LETTERS COURSES FOR IN-PERSON AND DISTANCE LEARNING INSTITUTIONS

Aline Schuck¹

RESUMO

Atualmente, inúmeras são as instituições de ensino, seja na modalidade de ensino presencial e a distância, ofertando formações em ensino superior e/ou cursos abertos para a comunidade acadêmica. Em virtude dessa ampla oferta, é necessário analisar a trajetória institucional e a qualidade do curso, as quais são fundamentais para a futura profissão. Neste sentido, este resumo apresenta informações sobre o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) e Conceito de Curso (CC) das Instituições de Ensino Superior (IES) de Santa Catarina, que ofertam o curso de língua Inglesa (Bacharelado e Licenciatura), modalidade distância e presencial. Para obtenção das informações, a metodologia adotada é bibliográfica e análise de dados secundários. Os dados secundários das IES, foram obtidos do Cadastro Nacional de Cursos e Instituições de Educação Superior Cadastro e-MEC, referente ao ano de 2017 a 2022. Foram identificados 55 cursos ofertados por 52 IES em atividades. Desses cursos ativos, 21 cursos são ofertados na modalidade de ensino presencial e 34 na modalidade a distância. Somente 15 cursos apresentam conceito de ENADE, sendo o conceito 3 atribuído a 09 cursos (regular), conceito 4 em 03 cursos (excelente) e conceito 5 em 01 cursos (excelente). Um curso de licenciatura a distância apresentou conceito 2 no ENADE. Conclui-se que, independentemente da modalidade de oferta de ensino, as IES apresentam conceitos de ENADE satisfatórios e que refletem na qualidade de ensino ofertada para o estudante.

Palavras-chave: desempenho acadêmico; exame nacional; educação presencial e a distância.

ABSTRACT

Currently, there are numerous educational institutions, whether in-person or distance learning, offering higher education courses and/or open courses. Due to this wide offering, it is necessary to analyze the institutional trajectory and the quality of the course, which will be the future profession. In this sense, this summary presents

¹Professora do Programa de Mestrado Profissional em Engenharia Civil, Sanitária e Ambiental (PMPECSA), Grupo de Pesquisa de Pesquisa em Engenharia, Desempenho e Qualidade Ambiental (GEDEQ), Universidade do Contestado (UNC). Acadêmica do Curso de Licenciatura em Inglês, Universidade Estácio de Sá (UNESA). Santa Catarina. Brasil. E-mail: aline.schuck@unc.br. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8256-6088>

information on the National Student Performance Exam (ENADE) and Course Concept (CC) of Higher Education Institutions (IES) in Santa Catarina, which offer the English language course (Bachelor's and Licentiate's degrees), distance and in-person modalities. To obtain the information, the methodology adopted is bibliographic and analysis of secondary data. The secondary data of the HEIs were obtained from the National Registry of Higher Education Courses and Institutions (e-MEC Registry), for the year 2017 to 2022. A total of 55 courses offered by 52 HEIs in activity were identified. Of these active courses, 21 courses are offered in the in-person teaching modality and 34 in the distance learning modality. Only 15 courses received an ENADE score, with a score of 3 being given to 9 courses (regular), a score of 4 to 3 courses (excellent) and, a score of 5 to 1 course (excellent). One distance learning undergraduate course received a score of 2 in ENADE. It can be concluded that, regardless of the type of education offered, the HEIs have satisfactory ENADE scores that reflect the quality of education offered to students.

Keywords: academic performance; national exam; in-person and distance education.

Artigo recebido em: 06/12/2024

Artigo aprovado em: 16/06/2025

Artigo publicado em: 24/07/2025

Doi: <https://doi.org/10.24302/redes.v2.5756>

1 INTRODUÇÃO

O ENADE (Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes) é um dos pilares da avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior no país, criado pela Lei n. 10.861 de 2004. É um componente obrigatório curricular e consta a sua realização no diploma dos estudantes. Seu objetivo é aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação. Essa avaliação é aplicada periodicamente, admitida a utilização de procedimentos amostrais, aos alunos de todos os cursos de graduação, ao final do primeiro e do último ano do curso (mais de 80% da grade curricular concluída). É um componente curricular obrigatório dos cursos de graduação, sendo inscrita no histórico escolar do estudante somente a sua situação regular com relação a essa obrigação (INEP, 2024).

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), foi o responsável pela implantação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), formando por três componentes principais: avaliação das instituições de ensino superior (IES), avaliação dos cursos e avaliação do

desempenho dos estudantes. A avaliação dos estudantes é dada ENADE, e a avaliação atribuídas as IES é atribuída através do Conceito Preliminar do Curso (CPC), Índice Geral dos Cursos (IGC) e pelo ENADE (Brasil. Ministério da Educação, 2024).

O SINAES é responsável por realizar a avaliação da instituição de ensino, dos cursos e do desempenho dos estudantes. Dessa forma, além do ENADE, outros conceitos podem ser analisados, sejam o Conceito Preliminar de Curso (CPC), Conceito de Curso (CC), Índice Geral de Cursos (IGC). De acordo com a Nota Técnica n. 6 de 2024, que apresenta a metodologia de cálculo do Conceito referente ao ano 2023, o cálculo do Conceito ENADE é realizado por código do curso e leva em consideração as informações: o número de estudantes participantes no exame e os resultados válidos; o desempenho dos estudantes participantes na parte de Formação Geral (FG) do exame e o desempenho dos estudantes participantes na parte do Componente Específico (CE). Cabe ressaltar a pontuação dos conceitos e seu impacto para os estudantes e instituições. O conceito do ENADE varia de 1 a 5. O conceito 1 (0,00 a 0,94) e 2 (0,95 a 1,94) indicam um curso “insatisfatório”. Um conceito 3 (1,95 a 2,94) significa que o curso é “regular”. Os que recebem 4 (2,95 a 3,94) ou 5 (3,95 a 5,0) são considerados “excelentes”. As instituições que recebem notas inferiores a 3 são visitadas por representantes do MEC (Ministério da Educação) para uma avaliação mais criteriosa.

De acordo com o Relatório Síntese de Área, voltado a Letras-Português e Inglês – SINAES (2017), as provas possuem questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um componente de avaliação da Formação Geral, comum aos cursos de todas as áreas e a um componente específico das áreas de Letras-Português e Inglês. Totalizando 40 questões. Ao final, a nota do estudante do Enade é obtida pela média ponderada, na qual a parte de Formação Geral responde por 25% e a parte de conhecimento específico por 75%. No ano de 2017, foram 277 cursos que participaram do ENADE e, destes, 89 obtiveram conceito 3, representando 32,1%. Dentre os 277 cursos, ressalta-se que 97 (30,5%) eram ministrados em instituições Públicas, 180 (65,0%) em Instituições Privadas. A modalidade de ensino, 14 cursos eram a distância (5,1%) e 263 (94,5%) presenciais. Cabe ressaltar que não foi atribuído 4 e 5 para cursos a distância, sendo que 09 cursos (64,3%) com conceito 3, com conceito 2, foram 3 cursos, e 01 curso ficou com conceito 1 e um curso ficou sem

conceito. Na região Sul, participaram 48 cursos (presenciais e a distância) e, destes, 14 cursos (29,2%) obtiveram conceito 3, outros 19 cursos (39,6%) obtiveram conceito 4 e 6 cursos (12,5%) conceito 5.

Desde 2015, o Conceito de Curso (CC) tem sido calculado e divulgado para cada curso de graduação avaliado, identificado pelo código de curso no sistema e-MEC, utilizado pelas IES (Instituições de Ensino Superior) para a inscrição de estudantes e enquadramento em uma das áreas de avaliação do ENADE (Nota Técnica n. 38 de 2017). O cálculo do CPC é realizado, levando em consideração: nota dos estudantes concluintes no ENADE; nota do indicador de diferença entre o desempenho observado e esperado; número e proporção de professores mestres e doutores; número e proporção de professores em regime de trabalho parcial ou integral; média das questões do questionário do estudante separadamente, didático pedagógico, infraestrutura e instalações, e oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional. Cabe ressaltar que para o curso ter o CPC calculado, é preciso que possua no mínimo 02 estudantes concluintes, participando do ENADE, caso contrário estará na condição Sem Conceito (SC).

De acordo com Cordazzo, Zanin e Santos (2023), a avaliação educacional é necessária para que se divulgue à sociedade os níveis de desenvolvimento e a qualidade da educação que está sendo ofertada e poderá integrar juntamente com um conjunto de políticas que contribuem para o processo de valorização na educação e desenvolvimento da sociedade. Todos os níveis e modalidades de ensino necessitam de acompanhamento. Processos avaliativos provocam mudanças nas práticas de ensino, nos currículos, no modelo e estrutura da gestão, prioridades de pesquisas e responsabilidade social da entidade. Bielschowsky (2018) descrever que o avanço do EAD é especialmente relevante, pois permite o acesso ao Ensino Superior à população, que por diferentes motivos não conseguem estudar em cursos presenciais.

Esta pesquisa apresentará as informações sobre: avaliações do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), Conceito de Curso (CC) e Conceito Preliminar do Curso (CPC) para os cursos ativos de Letras – Inglês em Instituições de Ensino (presencial ou a distância) no estado de Santa Catarina. Para compreender melhor essa pesquisa alguns itens serão discutidos e que envolve a descrição da importância dessas avaliações, o que são essas avaliações e impacto das notas atribuídas/conceitos para as instituições de ensino.

Para alcançar o objetivo desta pesquisa é preciso compreender da importância de alguns conceitos importantes correlacionados a esta avaliação. O conceito ENADE é um dos indicadores de qualidade da educação superior no país. A cada três anos são selecionados alunos ingressantes (primeiro ano) e concluintes (último ano), de cursos de graduação indicados pelo MEC – Ministério da Educação. São 27 áreas de conhecimento divididos em 03 eixos tecnológicos denominados Ano I, Ano II e Ano III. O ENADE integra o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e gerido pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP (INEP, 2024).

O conceito ENADE é resultante de instrumentos importantes de avaliação da educação, no qual avalia os cursos por intermédio dos desempenhos dos estudantes após a execução da prova. Antes de realizar a prova de conhecimentos específicos, existe uma sequência de procedimentos, que incluem obrigatoriamente a serem realizadas pelas Instituições de Ensino Superior (IES), cadastros dos estudantes e orientações dos procedimentos futuros. E as obrigatoriamente a serem cumpridas pelos acadêmicos, que estão relacionados e o preenchimento de um questionário socioeconômico e de infraestrutura, seguido pela prova prática. Cabe ressaltar também, instituições com boas notas de ENADE, sendo este, indicador dos esforços constantes de professores, gestores e instituição, e que pode ser um fator determinante na escolha dos estudantes na futura instituição de ensino profissionalizante.

2 METODOLOGIA

Esta pesquisa é bibliográfica e utiliza-se de dados secundários, os quais foram publicados por Órgãos Federais. Foram realizadas análises das notas de atribuídas ENADE, Conceito de Curso (CC) e Conceito Preliminar do Curso (CPC) em Instituições do Ensino Superior (IES) no Estado de Santa Catarina, que ofertam o curso de inglês (licenciatura ou bacharelado) nas modalidades: presencial ou a distância. Para a obtenção dos dados referentes ao ENADE e de nomes das IES, utilizou-se das informações disponíveis no Cadastro Nacional de Cursos e Instituições de Educação Superior Cadastro e-MEC, disponível em: <https://emec.mec.gov.br/emec/nova#avancada>. Os filtros utilizados, referem-se:

“curso de graduação”; curso “inglês”, Unidade Federativa “Santa Catarina”, Município “Todos”, modalidade “a Distância” e “Presencial”, Grau “Bacharel” e “Licenciatura”, Índice “ENADE” e por fim, Situação “Em atividade”. As informações de conceitos referem-se a última avaliação disponível no *site* do e-MEC. Estes dados foram obtidos no mês de outubro de 2024, ressaltando que os dados são atualizados pelo Ministério da Educação.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após a utilização dos filtros descritos na metodologia para a obtenção de dados específicos sobre as IES que ofertam curso de Licenciatura ou bacharel em inglês, modalidade presencial ou Ensino a Distância (EaD), obteve-se as seguintes informações: foram identificados 55 cursos ofertados por 52 IES em atividades, sendo 03 cursos bacharelados e 52 cursos de Licenciatura. Quando relacionado à categoria administrativa, 01 IES - Públicas municipais, 50 IES - Privada sem fins lucrativos e 01 IES – Pública Federal. Foram identificados 26 cursos denominados Letras – Inglês, 02 denominados Letras – Língua Portuguesa e língua Inglesa, 29 cursos denominados de Letras – Português e Inglês e 01 curso denominado Secretariado Executivo. Desses cursos ativos, 21 cursos são ofertados na modalidade presencial e 34 na modalidade a Distância. Ao observar o conceito de ENADE, somente 15 cursos possuem nota – ENADE. O conceito 3 foi atribuído a 09 cursos (regular), conceito 4 em 03 cursos (excelente) e conceito 5 em 01 cursos (excelente). Um curso de licenciatura a distância apresentou conceito 2 no ENADE. Observa-se que 09 IES não apresentam conceito do ENADE. Todos os cursos apresentam Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar do Curso (CPC). A seguir no quadro 01 são apresentadas essas informações.

Quadro 1 – Instituições de Ensino Letras Inglês

Sigla	Grau	Modalidade	CC	Ano CC	CPC	Ano CPC	ENADE	Ano ENADE
UNIFAEL	Licenciatura	A Distância	4	2019	-	-	-	-
UNIP	Licenciatura	A Distância	-	-	3	2017	3	2017
FDA	Licenciatura	A Distância	4	2013	-	-	-	-
UNIGRAN	Licenciatura	A Distância	5	2022	-	-	-	-
FURB**	Licenciatura	Presencial	-	-	3	2017	3	2017
UNIVILLE**	Licenciatura	Presencial	5	2019	4	2017	4	2017

Sigla	Grau	Modalidade	CC	Ano CC	CPC	Ano CPC	ENADE	Ano ENADE
UNICESUMAR	Licenciatura	A Distância	5	2017	4	2017	3	2017
UNC	Licenciatura	A Distância	-		3	2017	3	2017
FACAP	Licenciatura	A Distância	5	2019	-		-	
UNICSUL	Licenciatura	A Distância	-		4	2017	3	2017
UNIFRAN	Licenciatura	A Distância	-		4	2017	2	2017
UNIDERP	Licenciatura	A Distância	3	2012	3	2017	3	2017
-	Licenciatura	A Distância	5	2021	-		-	
UFSC**	Bacharelado	Presencial	-		4	2018	4	2018
UNESA	Licenciatura	A Distância	-		4	2017	4	2017
UFSC**	Bacharelado	Presencial	4	2014	-		-	
UNOCHAPECÓ**	Licenciatura	Presencial	-		4	2017	3	2017
UNIFEBE**	Licenciatura	Presencial	5	2022	-		-	
UNIPLAC**	Licenciatura	Presencial	-		3	2017	3	2017
-	Licenciatura	A Distância	5	2020	-		-	
UFSC **	Licenciatura	Presencial	4	2014	5	2017	5	2017
ESTÁCIO RIBEIRÃO PRE	Licenciatura	A Distância	-		3	2017	3	2017
UNISANTA	Licenciatura	A Distância	5	2022	-		-	
CLARETIANOBT	Licenciatura	A Distância	5	2013	3	2017	3	2017
UNIASSELVI	Licenciatura	A Distância	5	2019	-		-	

** Em destaque, na cor cinza os cursos ofertados na modalidade presencial. Em branco os cursos na modalidade Ensino a Distância.

Fonte: Autora (dados adaptado do site e-MEC, 2024).

Cabe destacar que o CC (Conceito do Curso) varia de 1 a 5. Todas as IES descritas no quadro 01 possuem CC de 3 a 5 e esses conceitos foram atribuídos entre os anos de 2012 a 2022. Observa-se que equidade entre as notas tanto para os cursos na modalidade presencial quanto a distância. As informações sobre CPC (Conceito Preliminar do Curso) foi de 3 a 5, somente um curso teve nota 5, sendo uma IES com oferta do curso presencial. E as notas foram atribuídas no período de 2017 a 2018. O CPC só é atribuído para cursos que tenham pelo menos dois alunos com resultados válidos na prova do ENADE (INEP, 2024).

Em 2024, o Ministério da Educação, por meio da Portaria nº 610, institui a reformulação do ENADE, criando uma prova para todas as licenciaturas, sendo aplicado para 17 áreas de conhecimento diferentes e que abrange o curso de letras (português e inglês). O ENADE passa a ter dois tipos de avaliação, sendo teórica e prática, com cronograma específico. Neste modelo, a novidade está na avaliação e coleta de dados sobre as informações a respeito das características e das condições de trabalho do docente durante o estágio, através do formulário denominado “Questionário da Avaliação da Prática”.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que o conceito do ENADE é uma importante ferramenta de avaliação do progresso de aprendizagem (conteúdos programáticos, habilidades e competências) dos estudantes de graduação (iniciantes e concluintes). É um componente curricular obrigatório, estando descrito no histórico escolar do estudante quanto à sua situação à regularidade desta obrigação. Mas cabe ressaltar que esse conceito reflete a qualidade dos cursos ofertados pelas IES. Nesse sentido, IES que apresentam conceitos acima de 03, conseguem alinhar infraestrutura física e profissional adequada, com profissional capacitados e que permite, de forma continuada, o aperfeiçoamento do curso, de acordo com as demandas atuais e futuras.

Entre as instituições de ensino superior catarinense, que ofertam o curso de letras inglês (licenciatura ou bacharel) 21 cursos são ofertados na modalidade presencial e 34 na modalidade a distância, mas somente 15 cursos possuem nota de ENADE, sendo que o conceito 3 foi atribuído a 09 cursos, conceito 4 em 03 cursos e conceito 5 em 01 cursos. Um curso de licenciatura a distância apresentou conceito 2 no ENADE. São resultados satisfatórios, mas que necessitam de análises individuais para as IES, para que em provas futuras consigam alcançar conceitos superiores, na busca constante da melhoria do ensino. Para alcançar essa métricas, metodologias aplicadas de forma continuada podem auxiliar no alcance de bons resultados.

Quanto a análise do Conceito do Curso (CC), a variação foi de 3 a 5 atribuídos entre os anos de 2012 a 2022. Essa nota é atribuída após avaliações presenciais de profissionais do MEC. Dessa forma, observa-se que estrutura física e profissional está em conformidade, mas que necessita de aperfeiçoamento constante.

REFERÊNCIAS

BIELSCHOWSKY, C. E. Análise dos resultados do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade) para Educação a Distância do ciclo 2015 a 2017. **Ead em Foco**, v. 8, n. 1, 758, 2018. Doi: <http://dx.doi.org/10.18264/eadf.v8i1.758>.

BRASIL. **Lei n. 10.861, de 14 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Brasília, DF,

Presidência da República, 2004. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2004/Lei/L10.861.htm. Acesso em: set. 2024.

CORDAZZO, E. G.; ZANIN, A.; SANTOS, E. A. Contribuições para melhoria dos indicadores do ENADE: um estudo com coordenadores de cursos de graduação. **Avaliação**: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas), v. 28, e023008, 2023. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/s1414-40772023000100008>.

FERREIRA, M. F. **Implicações da pandemia na mediação pedagógica sob o ponto de vista do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE): o caso da licenciatura em pedagogia a distância**. 2023. 166 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília. Brasília, 2023.

INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **ENADE** – Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes. Brasília: INEP, 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br>. Acesso em: set. 2024.

INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Portaria n. 610 de 27 de junho de 2024**. Institui o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes para os cursos de licenciaturas: ENADE das licenciaturas. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-610-de-27-de-junho-de-2024-569033072>. Acesso em: out. 2024.

INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Nota Técnica Número 38/2017/CGCQES/DAES**. Brasília: INEP, 2017. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/notas_tecnicas/2016/nota_tecnica_n38_2017_cgcqes_daes_calculo_cpc.pdf. Acesso em: out. 2024.

INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Nota Técnica Número 6/2024/CEI/CGGI/DAES**. Brasília: INEP, 2024. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/notas_tecnicas/2024/nota_tecnica_6_metodologia_calculo_conceito_enade_2023.pdf. Acesso em: out. 2024.

INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **SINAES**: Relatório Síntese de Área: Letras Português e Inglês. Brasília: INEP, 2017. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/relatorio_sintese/2017/Letras_Portugues%20e%20Ingles.pdf. Acesso em: set. 2024.

AGRADECIMENTOS

Esta pesquisa foi desenvolvida na disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) pela autora para a obtenção do título de Licenciatura em Inglês, pela Universidade Estácio de Sá (UNESA). A autora agradece a instituição e os professores pela contribuição na formação durante o curso.